

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΚΘΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το Σχολείο μας είναι το 1^ο Γενικό Λύκειο Τρίπολης που επονομάζεται «Μιστριώτειο» λόγω του ευεργέτη Γ.Μιστριώτη, καθηγητή Πανεπιστημίου Αθηνών, ο οποίος παραχώρησε την έκταση για το χτίσιμο του Σχολείου και με το «Μιστριώτειο Ίδρυμα» καλύπτει μεγάλο μέρος των εξόδων για την ομαλή λειτουργία του Σχολείου, όσον αφορά τη συντήρηση των εγκαταστάσεων και τον εξοπλισμό σε μηχανήματα. Βρίσκεται στη Νότια πλευρά της Τρίπολης ,επί των οδών Καλαμάτας 70 και Τάπιας και συστεγάζεται με το 1^ο Γυμνάσιο Τρίπολης.

Στο Σχολείο διδάσκουν 32 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων :

ΠΕ 01: Ο Διευθυντής (με οργανική θέση) και μία Θεολόγος (με απόσπαση)

ΠΕ 02 : Τέσσερις άνδρες και Πέντε Γυναίκες , .όλοι με οργανική θέση στο Σχολείο (από το1998 οι πρώτοι έως το 2009 οι δύο τελευταίες),

ΠΕ 03: Τρεις άνδρες (με οργανική θέση) και μία γυναίκα (με απόσπαση) ,

ΠΕ 04 : Τρεις άνδρες Φυσικοί και ένας άνδρας Χημικός, όλοι με οργανική θέση στο Σχολείο (από το 1993 έως το 2007 ο τελευταίος) καθώς και μία γυναίκα Βιολόγος (μόνιμη με διάθεση για τη διδασκαλία της Βιολογίας στη Γ΄ Λυκείου)

ΠΕ 05 :Μία γυναίκα μόνιμη με διάθεση από το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο για τη διδασκαλία του επιλεγόμενου μαθήματος Γαλλικών στις τρεις τάξεις του Λυκείου,

ΠΕ 06 : Δύο γυναίκες με οργανική θέση

ΠΕ08 : Ένας άνδρας μόνιμος με διάθεση από το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο για τη διδασκαλία των Εικαστικών,Επιλογής στην Α΄Λυκείου

ΠΕ 09 : Η Υποδιευθύντρια του Σχολείου ,

ΠΕ 11: Μία γυναίκα μόνιμη με απόσπαση λόγω υπεραριθμίας από το Γυμνάσιο Νεστάνης στη θέση του αποσπασμένου στο Πειραματικό Γυμνάσιο καθηγητή Φυσικής Αγωγής και ένας άνδρας μόνιμος με διάθεση από το Γυμνάσιο Βλαχοκερασιάς

ΠΕ 13 : Μία γυναίκα μόνιμη με οργανική θέση

ΠΕ16 : Μία γυναίκα μόνιμη με διάθεση από το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο για τη διδασκαλία της Μουσικής στα πλαίσια της Αισθητικής Αγωγής στην Α΄τάξη του Λυκείου

ΠΕ17 : Μία γυναίκα μόνιμη με οργανική θέση και

ΠΕ19-20: Μία γυναίκα μόνιμη με οργανική θέση και μία γυναίκα μόνιμη με διάθεση από το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο επειδή η Πληροφορική ως επιλεγόμενο μάθημα σε όλες τις τάξεις του Λυκείου διδάσκεται ταυτόχρονα σε περισσότερα του ενός τμήματα.

Το Σχολείο δεν έχει Γραμματέα ούτε Επιστάτη.

Η Καθαριότητα του Σχολείου γίνεται από δύο Καθαρίστριες μόνιμες και μία Καθαρίστρια με σύμβαση έργου, οι οποίες καθαρίζουν από κοινού και το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο ,τον κοινό αύλειο χώρο και το Κλειστό Γυμναστήριο.

Επίσης την Ημερήσια φύλαξη του Σχολείου φροντίζουν δύο γυναίκες Σχολικοί Φύλακες που υπάγονται στο Δήμο Τρίπολης.

Στο Σχολείο φοιτούν 250 μαθητές και μαθήτριες σε 11 Τμήματα Γενικής Παιδείας (4 Τμήματα στην Α΄τάξη, 4 Τμήματα στη Β΄ Τάξη και 3 Τμήματα στη Γ΄ Τάξη). Σε κάθε Τμήμα φοιτούν από 21 έως 26 παιδιά, ανάλογα με τη χωρητικότητα της κάθε αίθουσας). Στην Α΄τάξη φοιτούν 92 μαθητές (43 αγόρια και 49 κορίτσια), στη Β΄τάξη φοιτούν 91 μαθητές (42 αγόρια και 49 κορίτσια), στη Γ΄τάξη φοιτούν 67 μαθητές (30 αγόρια και 37 κορίτσια). Στη Β΄ τάξη λειτουργούν 5 τμήματα Κατευθύνσεων : 2 Θεωρητικής , 1 Θετικής και 2 Τεχνολογικής , ενώ στη Γ΄τάξη λειτουργούν 4 τμήματα Κατευθύνσεων : 2 Θεωρητικής, 1 Θετικής και 1 Τεχνολογικής Τύπου 2 . Οι μαθητές είναι κάτοικοι Τρίπολης εκτός από 7 που κατοικούν σε κοντινά χωριά και μετακινούνται. Επίσης οι 235 είναι Έλληνες ενώ 15 είναι Αλλοδαποί .

Α. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η Σχολική Μονάδα ξεκίνησε το έργο της Αυτοαξιολόγησης στο τέλος Οκτωβρίου 2010 με την υπ' αριθμόν 16 /27-10 -2010 απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, οπότε συγκροτήθηκε και η Ομάδα των μελών του Συλλόγου που θα συμμετείχε στη διαδικασία της Αυτοαξιολόγησης. Η πρώτη φάση προέβλεπε την Καταγραφή της Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου και θα έπρεπε μέχρι τέλος Νοεμβρίου 2010 να έχει αποτυπωθεί η υπάρχουσα εικόνα του Σχολείου. Δημιουργήθηκαν πέντε ομάδες εργασίας αποτελούμενες από τρεις εκπαιδευτικούς η κάθε ομάδα, οι οποίες ανέλαβαν αντίστοιχα Πεδία για διερεύνηση και καταγραφή. Η διερεύνηση και καταγραφή της κατάστασης του Σχολείου διήρκεσε έξι εβδομάδες. Η κάθε ομάδα πραγματοποίησε τρεις περίπου συναντήσεις κατά το χρονικό διάστημα Οκτωβρίου – Νοεμβρίου 2010, και συγκέντρωσαν τα απαραίτητα στοιχεία για να απεικονίσουν τις συνθήκες κάτω από τις οποίες λειτουργεί το Σχολείο. Ανάλογα με το Πεδίο άντλησαν στοιχεία :

1) Από τα Αρχεία του Σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου και Διευθυντή, Ημερολόγιο Σχολείου, Μητρώο Μαθητών, Φακέλους Προσωπικού , Βιβλία Φοίτησης , Βιβλίο Ποινών, καθώς και Φακέλους με Διδακτέα Ύλη, Προγραμματισμό Ύλης , Διαγωνίσματα κ.α)

2) Από τα Αρχεία της Σχολικής Επιτροπής

3) Από εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στο Σχολείο , μαθητές καθώς και μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και

4) Από την εμπειρία των συναδέλφων όσον αφορά τις διάφορες εκδηλώσεις και εκδρομές του Σχολείου στα πλαίσια πραγματοποίησης Περιβαλλοντικών, Πολιτιστικών Προγραμμάτων και Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας καθώς και εκπαιδευτικών επισκέψεων σε Ιστορικούς χώρους και Παραγωγικές Μονάδες.

Στην αρχική φάση αποτύπωσης των χαρακτηριστικών της Σχολικής Μονάδας δε θεωρήθηκε απαραίτητη η χρησιμοποίηση

ερωτηματολογίων αφού η συγκέντρωση των στοιχείων πραγματοποιήθηκε με την έρευνα των στοιχείων στα αντίστοιχα αρχεία και με προφορικούς διαλόγους υπό μορφή συνεντεύξεων.

B. ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ : ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ **1^ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ-ΠΟΡΟΙ-ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι Σχολείου

Το Σχολείο . Έχει επαρκή για τη λειτουργία του αριθμό αιθουσών αλλά είναι μικρές οι περισσότερες, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να χωρούν τμήματα πάνω από 22-23 μαθητές. Υπάρχει αίθουσα η οποία διαθέτει διαδραστικό πίνακα, όπου εφαρμόζονται σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας , δύο εργαστήρια Η/Υ με πλήρη εξοπλισμό, εργαστήριο Φυσικών επιστημών και εργαστήριο Τεχνολογίας . Υπάρχουν επίσης δύο Γραφεία Καθηγητών και Κλειστό Γυμναστήριο, το οποίο χρησιμοποιείται σε συνεργασία με το Γυμνάσιο. Στο Γυμναστήριο υπάρχει πρόβλημα επαρκούς θέρμανσης και στεγανοποίησης της στέγης. Ο αύλειος χώρος είναι επαρκής και ασφαλής, έχουμε δε καινούριες τουαλέτες οι οποίες κατασκευάστηκαν από τη Νομαρχία Αρκαδίας και χρησιμοποιούνται από φέτος από το Σεπτέμβριο.

Η έλλειψη χώρου πολλαπλών εκδηλώσεων είναι αισθητή και κρίνεται απαραίτητη η κατασκευή μιας τέτοιας αίθουσας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Από τα δύο εργαστήρια Πληροφορικής το ένα είναι εξοπλισμένο για τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών του Σχολείου, ωστόσο ο εξοπλισμός θεωρείται παρωχημένος. Το δεύτερο που

είναι σύγχρονο είναι αριθμητικά περιορισμένης μονάδας Η/Υ. Μάλιστα το ένα χρησιμοποιείται και για Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες καθώς και από το ΠΕΚ Τρίπολης για Επιμορφωτικά Προγράμματα κατά καιρούς. Επίσης έχει διαμορφωθεί και μία αίθουσα σε αίθουσα προβολών και διδασκαλία με τη χρήση διαδραστικού πίνακα. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν Πίνακες σύγχρονους με τη χρήση μαρκαδόρων για γραφή. Όμως υπάρχει πρόβλημα επάρκειας ηλεκτρολογικής εγκατάστασης στις αίθουσες και επίσης δεν υπάρχουν μόνιμα τοποθετημένοι ιστορικοί χάρτες .

Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών είναι επαρκώς εξοπλισμένο και χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία Φυσικών μαθημάτων και τη διεξαγωγή ασκήσεων.

Το εργαστήριο Τεχνολογίας δεν είναι επαρκώς εξοπλισμένο και κρίνεται απαραίτητη η προμήθεια Σχεδιαστηρίων για τους μαθητές.

Στο Γραφείο των καθηγητών υπάρχουν δύο Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο για την εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών του Σχολείου, όμως δεν καλύπτουν τις ανάγκες τους .

Επίσης επειδή το Σχολείο λειτουργεί ως μόνιμο Εξεταστικό Κέντρο Γλωσσομάθειας υπάρχουν οι απαιτούμενες Ηχητικές εγκαταστάσεις μόνιμες σε κάποιες από τις αίθουσες του Σχολείου καθώς και η σχετική Κονσόλα στο Γραφείο του Διευθυντή.

Τέλος το Κλειστό Γυμναστήριο καθώς και τα γήπεδα Μπάσκετ και Βόλεϊ που υπάρχουν στην αυλή καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 2

ΤΟΜΕΑΣ : ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου.

Για τα λειτουργικά έξοδα του Σχολείου αρμόδια είναι η Ενιαία Σχολική Επιτροπή 1^{ου} Γυμνασίου-1^{ου} Γενικού Λυκείου Τρίπολης. Τα έσοδά της προέρχονται αποκλειστικά από τις χορηγίες του Δήμου

Τρίπολης. Όμως επειδή το Σχολείο αποτελεί Κληροδότημα του Μιστριωταίου Ιδρύματος καλύπτονται και ανάγκες από το Ίδρυμα (κυρίως επισκευές του κτιρίου ή αγορά μηχανημάτων και επίπλων).

Τα λειτουργικά έξοδα καλύπτονται επαρκώς, όμως χρειάζεται να γίνει αντικατάσταση όλων των παραθύρων και θυρών των αιθουσών διότι είναι παλαιού τύπου και υπάρχουν απώλειες θέρμανσης το χειμώνα, το κόστος δε αυτό δεν μπορεί να αναληφθεί από τη Σχολική Επιτροπή.

Γενικά η διαχείριση των διαθέσιμων οικονομικών πόρων του Σχολείου γίνεται με μέτρο ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες χωρίς σπατάλη και περιττά έξοδα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ : ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Δείκτης αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου.

Το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου είναι μόνιμο, με Οργανικές θέσεις στη Σχολική Μονάδα και καλύπτουν τις ανάγκες του προγράμματος σπουδών. Το Σχολείο διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των κλάδων και οι απαιτήσεις για λίγες ώρες κλάδων ΠΕ05, ΠΕ08 και ΠΕ16 καλύπτονται από εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Γυμνασίου.

Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν επιμορφωθεί στις Νέες Τεχνολογίες, αρκετοί έχουν Πιστοποιηθεί και στο β' επίπεδο ενώ υπάρχει και εκπαιδευτικός Επιμορφωτής κλάδου ΠΕ04. Πολλοί εκπαιδευτικοί του Σχολείου συνεργάζονται ως Επιμορφωτές με τα ΠΕΚ Τρίπολης και σχεδόν όλοι κατά καιρούς παρακολουθούν επιμορφωτικά Σεμινάρια και Συνέδρια πάνω στην ειδικότητά τους.

Επίσης πολλοί εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας στην αίθουσα με το διαδραστικό πίνακα ή στα εργαστήρια του Σχολείου.

Τυχόν προβλήματα που παρουσιάζονται επιλύονται με την προσωρινότητα που επιβάλλει το θεσμικό πλαίσιο σε συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής ευθύνης του Σχολείου ή με τους Σχολικούς Συμβούλους των διαφόρων ειδικοτήτων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

2^ο ΠΕΔΙΟ : ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ:ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

Η διαμόρφωση του Σχολικού Προγράμματος γίνεται σύμφωνα με τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και δευτερευόντως με τις επιθυμίες των εκπαιδευτικών (π.χ. διευκόλυνση ωραρίου). Υπάρχει σωστή κατανομή των ωρών διδασκαλίας στους καθηγητές και στα μαθήματα. Οποιοδήποτε πρόβλημα προκύπτει λύνεται άμεσα με γνώμονα την εύρυθμη λειτουργία του σχολικού προγράμματος και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης αξιολόγησης : 2.2. Συντονισμός της Σχολικής ζωής

Στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου διαμορφώνεται ένας κανονισμός καλής λειτουργίας του Σχολείου, τον οποίο οφείλουν όλοι οι εκπαιδευτικοί να τηρούν. Οι κυριότερες αποφάσεις παίρνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες και γίνεται πάντα ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα θέματα που πρόκειται να συζητηθούν σε κάθε συνεδρίαση του Συλλόγου.Θέτονται κάποιοι στόχοι στις αρχές του Σχολικού έτους και γίνεται προσπάθεια υλοποίησής τους.

Η συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων είναι ουσιαστική στην ομαλή λειτουργία του Σχολείου. Την εποχή της απόπειρας των καταλήψεων συνέβαλαν ουσιαστικά στο να μη γίνει κατάληψη στο δικό μας Σχολείο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

Επειδή η Σχολική Επιτροπή είναι Ενιαία και για τις δύο Σχολικές Μονάδες (Συστεγαζόμενο 1^ο Γυμνάσιο και 1^ο Λύκειο) γίνεται κατανομή σύμφωνα με τις ανάγκες των Σχολικών Μονάδων σε συνεργασία και μάλιστα άψογη.

Η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων καθώς και του εξοπλισμού γίνεται πάντοτε με γνώμονα το μεγαλύτερο όφελος για τα παιδιά και την καλύτερη λειτουργία του Σχολείου. Με την πάροδο του χρόνου η αξιοποίηση των σύγχρονων μέσων διδασκαλίας γίνεται από περισσότερους εκπαιδευτικούς συμβάλλοντας στην καλύτερη επίδοση των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

3^ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1 Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών προσδιορίζονται κυρίως από – διαπροσωπικές σχέσεις

- ειδικότητα
- υπηρεσιακή κατάσταση/ ωράριο εργασίας, κατανομή μαθημάτων
- παιδαγωγική υπευθυνότητα
- την κατανομή εξωδιδασκτικών υποχρεώσεων / γραφειοκρατία.

Ως εκ τούτου , διαπιστώνεται διακύμανση τόσο στην ποιότητα της επικοινωνίας, όσο και στη δημιουργική συνεργασία, την ανταλλαγή εμπειριών, τη συλλογική δράση. Με μια γενική αποτίμηση, βρίσκονται σε επίπεδο που προάγει την ομαλή λειτουργία του Σχολείου. Ίσως υστέρηση παρατηρείται στη θεματική- διεπιστημονική προσέγγιση της διδασκαλίας –μάθησης,

αλλά αυτό πέρα από τις προθέσεις συναρτάται και με τη φύση των αναλυτικών προγραμμάτων, του ωρολογίου προγράμματος κλπ.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών – Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών προσδιορίζονται κυρίως από : α) την προσωπικότητα και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών β) από τη βαθμοθηρική λογική και γ) από το εξετασιοκεντρικό σύστημα.

Οι άτυπες σχέσεις ωστόσο, βρίσκονται σε ικανοποιητικό επίπεδο και αντανακλούν τουλάχιστον την αναγνώριση καταβολής προσπαθειών εκ μέρους των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές επιδεικνύουν συμπεριφορά σύμφωνη με τους κανόνες του Σχολείου και οι εκπαιδευτικοί σύμφωνη με την παιδαγωγική επιστήμη. Παράλληλα οι μαθητές συμμετέχουν στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη Σχολική ζωή.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

Δείκτης Αξιολόγησης 3.3 Σχέσεις μεταξύ Σχολείου –Γονέων

Παρατηρείται τακτική αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφόρησης για την ανάπτυξη και πρόοδο των μαθητών αλλά όχι για το σύνολο των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

Δείκτης Αξιολόγησης 3.4 Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Φορέων

Η συνεργασία με τις εκπαιδευτικές αρχές μετά βίας υπερβαίνει τη «γραφειοκρατική-διοικητική» της διάσταση. Με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα γίνεται σπάνια, με πρωτοβουλία των

εκπαιδευτικών και με πολλές δυσκολίες. Το Σχολείο δεν είναι σε άμεση διαλεκτική σχέση με την τοπική κοινωνία. Αυτή κυρίως περιορίζεται σε θεσμοθετημένες και εθιμικές δραστηριότητες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 2

4^ο ΠΕΔΙΟ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών

Οι μαθησιακοί στόχοι στα γνωστικά αντικείμενα είναι σαφείς στο Πρόγραμμα Σπουδών καθώς επίσης και στο υποστηρικτικό υλικό που παρέχεται στο διδάσκοντα (βιβλίο καθηγητή). Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας κάνουν προγραμματισμό της ύλης στα γνωστικά αντικείμενα διδασκαλίας τους στην αρχή του σχολικού έτους τον οποίο και παραδίδουν στη Διεύθυνση του Σχολείου. Σε κάποια γνωστικά αντικείμενα υπάρχει δυνατότητα ανάπτυξης πρωτοβουλιών από τους μαθητές.

Η ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης είναι ένα ζητούμενο μια και χάνονται αρκετές ώρες διδασκαλίας για διάφορους λόγους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 2

ΤΟΜΕΑΣ : ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Όπως αναφέρθηκε το Σχολείο μας διαθέτει 3 εργαστήρια (Φυσικής, Πληροφορικής και Τεχνολογίας) καθώς επίσης και αίθουσα διδασκαλίας με διαδραστικό πίνακα και προβολέα.

Έτσι κάποιοι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την υλικοτεχνική και τεχνολογική υποδομή του Σχολείου μας σχεδιάζουν και εφαρμόζουν ποικίλες διδακτικές μεθόδους, ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο της διδασκαλίας

τους και τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Εμπλουτίζουν δε τη διδασκαλία τους με υποστηρικτικό υλικό όπως cdrom και σύνδεση με ιστοσελίδες στο διαδίκτυο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ : ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

Κάποιοι εκπαιδευτικοί θέτουν εξαρχής συγκεκριμένους κανόνες λειτουργίας της τάξης αλλά και της συμπεριφοράς των μαθητών. Δημιουργούν αφενός μεν ένα κλίμα σεβασμού μεταξύ των μαθητών (ιδιαίτερα στις περιπτώσεις εκείνες που υπάρχουν πολιτισμικές διαφορές) δίνοντας πρώτοι αυτοί το παράδειγμα με τη συμπεριφορά τους αφετέρου δε ένα πνεύμα συνεργασίας για ομαδική εργασία και αυτενέργεια των μαθητών. Είναι δε σε θέση να διαχειρίζονται προβλήματα της τάξης και να κάνουν τους μαθητές να αισθάνονται ευχάριστα και να συμμετέχουν στο μάθημα.

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας χρησιμοποιούν μεθόδους αξιολόγησης που συνδέονται με τους προκαθορισμένους στόχους του μαθήματος και σύμφωνα πάντα με τις οδηγίες του Υπουργείου και τη σχετική νομοθεσία. Οι μαθητές ενημερώνονται για τις επιδόσεις τους αλλά και για τις σωστές απαντήσεις στα πλαίσια ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.4 Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων.

Το Σχολείο μας κάθε χρόνο συμμετέχει σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας) .

Οι αθλητικές ομάδες του Σχολείου (ποδοσφαίρου, βόλεϊ, μπάσκετ) συμμετέχουν σε αθλητικές διοργανώσεις του σχολικού πρωταθλήματος και ενίοτε με τιμητικές διακρίσεις.

Διοργανώνονται εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους πολιτισμού, επιστημονικού και οικονομικού ενδιαφέροντος.

Πραγματοποιούνται περιβαλλοντικές εκδρομές στα πλαίσια των προγραμμάτων των σχολικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται.

Μαθητές μας διακρίνονται σε μαθητικούς διαγωνισμούς στους οποίους συμμετέχουν.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.5. Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου έχουν επιμορφωθεί και πιστοποιηθεί στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.

Ορισμένοι είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, είναι επιμορφωτές στα ΠΕΚ, επιμορφωτές Β'επιπέδου στις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και έχουν επιμορφωθεί σε θέματα παιδαγωγικά και διδακτικά.

Όλοι συμμετέχουν σε επιμορφωτικές συναντήσεις των Σχολικών Συμβούλων της ειδικότητάς τους και επιθυμούν να συμμετάσχουν σε επιστημονικά και παιδαγωγικά συνέδρια.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

5^ο ΠΕΔΙΟ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής.

Μαθητική διαρροή, με την έννοια της διακοπής της φοίτησης, δεν παρουσιάζεται στο σχολείο μας. Ένα μικρό σχετικά ποσοστό μαθητών, 1% - 2% , μετά την προαγωγή τους από την Α΄ τάξη εγκαταλείπουν το Λύκειο προκειμένου να φοιτήσουν στις Σχολές Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. Οι υπόλοιποι τελειώνουν τις σπουδές τους στο Σχολείο μας.

Παρατηρείται επίσης το φαινόμενο οι μαθητές της Γ΄ τάξης να σημειώνουν πολλές απουσίες προς το τέλος του διδακτικού έτους, με «αιτιολογία» την προετοιμασία τους για τις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

Το Σχολείο μας είναι ένα Γενικό Λύκειο. Οι μαθητές μετά την προαγωγή τους από την Α΄ Λυκείου επιλέγουν μία από τις τρεις κατευθύνσεις που λειτουργούν στο Σχολείο μας – Θεωρητική, Θετική, Τεχνολογική Κύκλος 2 – ανάλογα με τη Σχολή στην οποία επιθυμούν να εισέλθουν. Μεγάλος αριθμός μαθητών κάθε χρόνο επιτυγχάνει στις Πανελλαδικές εξετάσεις και με καλή σειρά στις Σχολές που επιθυμούν.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις

Το Σχολείο καλλιεργεί στους μαθητές την κοινωνικότητα, την ομαδικότητα, τη δημοκρατικότητα. Προτρέπει τη συμμετοχή των μαθητών ατομικά ή ομαδικά σε Διαγωνισμούς και άλλες

εκδηλώσεις, διοργανώνει εκπαιδευτικές επισκέψεις στα πλαίσια διαφόρων μαθημάτων και εκπαιδευτικές εκδρομές. Κατά καιρούς επισκέπτονται το Σχολείο επιστήμονες, αθλητές, ειδικοί οι οποίοι ενημερώνουν τους μαθητές σε διάφορα θέματα. Κορυφαίο γεγονός η επίσκεψη του Παναγιότατου Πατριάρχη Κων/πολεως κ.κ. Βαρθολομαίου πέρυσι.

Φαινόμενα ενδοσχολικής βίας δε σημειώνονται, ούτε ιδιαίτερα παραβατική συμπεριφορά αν και οι μαθητές βρίσκονται στην εφηβεία.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του Σχολείου ως προς τον δείκτη: 4