

1^ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Α. Διαδικασίες Υλοποίησης

1. Ανάπτυξη Διαδικασιών ΑΕΕ

Καταγράφονται στοιχεία για τις διαδικασίες τις οποίες ανέπτυξε το σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στο πλαίσιο της ΑΕΕ.

1.1. Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου

Χρονικό διάστημα υλοποίησης (από /έως): 27- 10 – 2010 έως 30-11-2011
Χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία (αριθμός συναντήσεων/ ώρες κατά προσέγγιση)
Συνολικά πραγματοποιήθηκαν 3 Συναντήσεις /περίπου 6 ώρες.

Συμμετοχή στη διαδικασία:

εκπαιδευτικών :**ναι** μαθητών : **ναι** γονέων :**ναι** Σχολικού Συμβούλου :**ναι**

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:

ομάδες **ναι** ή /και ολομέλεια **ναι**

Το αποτέλεσμα της διαδικασίας υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων:

πλήρως **ναι** μερικώς καθόλου

Σχόλια/ Επισημάνσεις: Συζητήθηκαν οι επί μέρους προτάσεις και αποφασίστηκαν τα περιεχόμενα της αρχικής Αποτύπωσης του Σχολείου και του Σχεδίου Δράσης .

1.2. Συστηματική Διερεύνηση Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου

Χρονικό διάστημα υλοποίησης (από /έως): 8-12-2010 έως 4-2-2011

Χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία (αριθμός συναντήσεων/ ώρες κατά προσέγγιση):
:10 Συναντήσεις /10 περίπου ώρες

Η επιλογή του δείκτη/ των δεικτών που διερευνήθηκαν συστηματικά προέκυψε ως αναγκαιότητα από τα αποτελέσματα της Γενικής Εκτίμησης:

Δείκτης:4.1 Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών

4.2 Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών

3.2 Σχέσεις μεταξύ Εκπ/κών- Μαθητών και μεταξύ Μαθητών **ναι** όχι

Εάν όχι, ποιο ήταν το βασικό κριτήριο επιλογής του/ τους (π.χ. το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών κ.λπ.):

Συμμετοχή στη διαδικασία:

Εκπαιδευτικών **ναι** μαθητών **ναι** γονέων **ναι** Σχολικού Συμβούλου **ναι** άλλου
(.....)

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:

ομάδες **ναι** ή /και ολομέλεια

Αξιοποίηση σχετικής βιβλιογραφίας:

ναι **όχι**

Πηγές άντλησης δεδομένων (π.χ. μαθητές, γονείς, πρακτικά συνεδριάσεων, μαθητολογία, ημερολόγιο Διευθυντή, καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων κ.λπ.): Αναλυτικό Πρόγραμμα, Σχετικές Διαταγές και Νόμοι του Υπουργείου, Μαθητές, Γονείς, Ποινολόγιο, Πρακτικά Συνεδριάσεων Συλλόγου, Βιβλία Ύλης, Προγραμματισμός Ύλης, Σχολικά εγχειρίδια.

Μέθοδοι/ ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν (π.χ. έρευνα αρχείου/ φόρμα καταγραφής, ερωτηματολόγιο γονέων, συνέντευξη μαθητών/ σχέδιο συνέντευξης, παρατήρηση διδασκαλίας/ σχέδιο παρατήρησης κ.λπ.):

Η Διερεύνηση των τριών Δεικτών στηρίχτηκε σε έρευνα Αρχείων του Σχολείου και Βιβλίων του Σχολείου, σε παρατήρηση κατά τη διδασκαλία και στο διάλειμμα, σε σχέδια συνεντεύξεων και σε συζητήσεις με γονείς και μαθητές.

Σχόλια/ Επισημάνσεις (θετικά σημεία, δυσκολίες κ.λπ.):

Η χρήση του διαλόγου με μαθητές και γονείς ήταν πιο αποτελεσματικός στη συγκέντρωση στοιχείων για τη διερεύνηση των δεικτών.....
.....

1.3.1. Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων / Επιλογή Σχεδίων Δράσης

Συμμετοχή στη διαδικασία ιεράρχησης των προτεραιοτήτων και επιλογής των Σχεδίων Δράσης:

Εκπαιδευτικών **ναι** μαθητών **ναι** γονέων Σχολικού Συμβούλου **ναι** άλλου
(.....)

Η επιλογή των Σχεδίων Δράσης προέκυψε ως αναγκαιότητα από τα αποτελέσματα της Συστηματικής Διερεύνησης:

Σχέδιο Δράσης: **ναι** **όχι**

Εάν όχι, ποιο ήταν το βασικό κριτήριο επιλογής τους (π.χ. εξωτερική προτεραιότητα, το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών, ο χρόνος και η προσπάθεια που απαιτείται για την υλοποίησή τους κ.λπ.):

.....
.....

Σχόλια/ Επισημάνσεις:.....
.....

1.3.2. Διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης

Χρονικό διάστημα στο οποίο διαμορφώθηκε το Σχέδιο (από /έως): 10-2-2011 έως 30-5-2011

Χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία (αριθμός συναντήσεων/ ώρες κατά προσέγγιση):
συναντήσεις: 9 / περίπου 8 ώρες

Συμμετοχή στη διαδικασία διαμόρφωσης του Σχεδίου Δράσης:

εκπαιδευτικών **ναι** μαθητών **ναι** γονέων Σχολικού Συμβούλου φορέων
(.....) άλλου (.....)

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:

ομάδες **ναι** ή /και ολομέλεια **ναι**

Το αποτέλεσμα της διαδικασίας υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των
συμμετεχόντων:

πλήρως **ναι** μερικώς καθόλου

Δυσκολίες και προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά τη διαμόρφωση του Σχεδίου:

.....

Σχόλια/ Επισημάνσεις:

.....

1.4. Αξιοποίηση του Υλικού της ΑΕΕ

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο το υλικό της ΑΕΕ αξιοποιήθηκε κατά την ανάπτυξη των
επιμέρους σταδίων της διαδικασίας:

καθόλου λίγο αρκετά **ναι** πολύ

Καταγράφεται η άποψη των συμμετεχόντων ως προς τη λειτουργικότητα του υλικού της
ΑΕΕ:

καθόλου λίγο αρκετά **ναι** πολύ

Σχόλια/ Επισημάνσεις (θετικά σημεία, ελλείψεις κ.λπ.):

Θα έπρεπε να μας έχει σταλλεί πιο νωρίς για να έχουμε περισσότερο χρόνο να το
μελετήσουμε

2. Επικοινωνία/ συνεργασίες

Καταγράφονται στοιχεία που αφορούν την επικοινωνία/ συνεργασία που αναπτύχθηκε
στο πλαίσιο του έργου, σε ενδοσχολικό επίπεδο, με τον Σχολικό Σύμβουλο και την
Ομάδα Έργου.

2.1. Επικοινωνία/ συνεργασία σε ενδοσχολικό επίπεδο

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ικανοποίησε τους συμμετέχοντες η συνεργασία /
επικοινωνία και ο προβληματισμός που αναπτύχθηκε μεταξύ των μελών της σχολικής
κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων):

καθόλου λίγο αρκετά **ναι** πολύ

Σχόλια/ Επισημάνσεις:.....
.....

2.2. Επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με το Σχολικό Σύμβουλο

Η επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους Σχολικούς Συμβούλους –με όλες τις μορφές που αυτή αναπτύχθηκε (ενδοσχολική συνεργασία, κοινές επιμορφωτικές συναντήσεις κ.λπ.) - υποστήριξε την ανάπτυξη των διαδικασιών της ΑΕΕ:

καθόλου λίγο αρκετά πολύ **ναι**

Σχόλια/ Επισημάνσεις:.....
.....

2.3. Επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με την Ομάδα Έργου

Η επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με την Ομάδα Έργου – με όλες τις μορφές που αυτή αναπτύχθηκε (κοινές επιμορφωτικές συναντήσεις, εξ αποστάσεως υποστήριξη, ενδοσχολικές συναντήσεις κ.λπ.)- υποστήριξε την ανάπτυξη των διαδικασιών της ΑΕΕ:

καθόλου λίγο αρκετά **ναι** πολύ

Σχόλια/ Επισημάνσεις:.....
.....

3. Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών για τη διαδικασία ανάπτυξης της ΑΕΕ στο σχολείο

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών για τη διαδικασία: τα οφέλη τα οποία κατά την άποψή τους προέκυψαν για το σχολείο από την εφαρμογή των επιμέρους σταδίων της ΑΕΕ, τα στοιχεία τα οποία συνέβαλαν στην αποτελεσματικότητα της διαδικασίας, καθώς και οι δυσκολίες και τα προβλήματα που αντιμετώπισαν.

α) Θετικά σημεία/ διαδικασίες που ικανοποίησαν περισσότερο:

Η συστηματική διερεύνηση επιμέρους στοιχείων που αφορούν τη Λειτουργία του Σχολείου και η ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν τη Σχολική ζωή και την εκπαιδευτική διαδικασία Η επικοινωνία με μαθητές και γονείς για θέματα που αφορούν τη βελτίωση της Σχολικής ζωής.

β) Προβλήματα/ διαδικασίες που δημιούργησαν δυσκολίες:

Η σύνταξη των Εκθέσεων και του Σχεδίου Δράσης λόγω απειρίας

B. Κύρια Αποτελέσματα

1. Κύρια Αποτελέσματα της Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Καταγράφονται: α. τα σημεία υπεροχής του σχολείου - οι δείκτες του εκπαιδευτικού έργου που συγκέντρωσαν την υψηλότερη βαθμολογία,

β. οι αδυναμίες του σχολείου - οι δείκτες του εκπαιδευτικού έργου με τα περισσότερα προβλήματα,

γ. οι περιοχές/δείκτες του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (βλ. Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου', ενότητα Γ: 'Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης').

α. Σημεία υπεροχής του σχολείου:

- 1 Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος
- 2 Συντονισμός Σχολικής Ζωής
- 3 Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων
- 4 Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

β. Αδυναμίες του σχολείου:

- 1 Χώροι του Σχολείου
- 2 Εξοπλισμός και διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου
- 3 Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών
- 4 Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Φορέων .

γ. Δείκτες που επιλέχθηκαν για συστηματική διερεύνηση:

- 1 Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών
- 2 Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών
- 3 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών – Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

2. Κύρια Αποτελέσματα της Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου

Παρουσιάζονται επιγραμματικά τα σημαντικότερα συμπεράσματα/ αξιολογικές κρίσεις σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο ως προς κάθε δείκτη ποιότητας που διερευνήθηκε (βλ. 'Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας', ενότητα Γ: 'Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης').

Δείκτης που διερευνήθηκε: 4.1 Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών.

Κύρια αποτελέσματα: α) Αρνητικό στοιχείο η στενή διασύνδεση Σχολείου με εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

β) Ελλείψεις σε υποστηρικτικό Παιδαγωγικό υλικό και δυσλειτουργία στο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών-Καθυστέρηση σε παραλαβή βιβλίων, και ανάγκη εκσυγχρονισμού τους.

- γ) Η διδακτέα ύλη δεν ολοκληρώνεται λόγω του εύρους της
- δ) Ελλιπής η ενισχυτική βιβλιογραφία για τους εκπαιδευτικούς
- ε) Υπερβολικές Γραφειοκρατικές διαδικασίες στην πραγματοποίηση Προγραμμάτων (Περιβαλλοντικών, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών)

Δείκτης που διερευνήθηκε: 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών.

Κύρια αποτελέσματα: α) Θετικό στοιχείο η εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας ανάλογα με το κάθε μάθημα και τους διδακτικούς του στόχους

- β) Η εφαρμογή από κάθε εκπαιδευτικό του Παιδαγωγικού Συμβολαίου σε κάθε τάξη
- γ) Η εφαρμογή των μεθόδων αξιολόγησης που προβλέπονται από το Νόμο και η διαρκής ανατροφοδότηση με την εφαρμογή διαφόρων πρακτικών προκειμένου να αξιολογείται η κατάκτηση της Γνώσης από τους μαθητές.

Δείκτης που διερευνήθηκε: 3.2 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών – Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών.

Κύρια αποτελέσματα: α) Διαπιστώθηκε ότι στο Σχολείο καλλιεργείται κλίμα αλληλοσεβασμού και καλής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και Εκπαιδευτικών

- β) Συμβολή Μαθητικών Κοινοτήτων στην ομαλή λειτουργία του Σχολείου καθώς και στη διοργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων
- γ) Έλλειψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας

3. Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων και Επιλογή Σχεδίων Δράσης

Καταγράφονται: α. ιεραρχημένες οι προτεραιότητες για δράση που προέκυψαν από τη συστηματική διερεύνηση των επιμέρους δεικτών, καθώς και τυχόν προτεραιότητες που επιβάλλονται ως εξωτερικές απαιτήσεις για δράση, β. η τελική επιλογή των δράσεων τις οποίες αποφάσισε να υλοποιήσει το σχολείο με στόχο τη βελτίωση.

3.1. Ιεράρχηση προτεραιοτήτων για δράση:

1. Η Ανάπτυξη των Στόχων του Προγράμματος Σπουδών .
2. Η Ανάπτυξη και εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών .
3. Οι Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών – Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών.
- 4.....

3.2. Επιλογή Σχεδίων Δράσης

1. Δείκτης: 3.2 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών –Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

Τίτλος Δράσης: **Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών**

Προβλεπόμενος χρόνος υλοποίησης:

Σεπτέμβριος 2011- Μάιος 2012

2. Δείκτης:.....

Τίτλος Δράσης:

Προβλεπόμενος χρόνος υλοποίησης:

.....

