

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

### Δείκτης Αξιολόγησης : 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών- Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

#### **A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου**

##### **1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης:**

α) Από τη συστηματική διερεύνηση και την καθημερινή εμπειρία διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών παρουσιάζουν χαρακτηριστικά «τυπικότητας» που αποκλείει ουσιαστικά στοιχεία διαλεκτικής σχέσης.

β) Θεωρείται αναγκαίος ο προσδιορισμός των αιτιών της «τυπικότητας» αυτής που μπορεί να κλιμακώνονται από τον απλό ανταγωνισμό μέχρι φαινόμενα κοινωνικού ή πολιτισμικού αποκλεισμού.

γ) Θεωρείται αναγκαία η υιοθέτηση παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση προβλημάτων.

##### **2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες:**

α) Επηρεάζουν την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Ενδεικτική, ως παράδειγμα, μπορεί να θεωρηθεί η κλιμάκωση από τη διοργάνωση μιας σχολικής δραστηριότητας έως τη διεξαγωγή ενός μαθήματος.

β) Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών θα συμβάλλει θετικά στην προαγωγή της λειτουργίας των σχέσεων όλης της σχολικής κοινότητας, ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά την αποδοχή της πολυπολιτισμικότητας.

##### **3. Αναφορές σε καλές πρακτικές και συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου:**

α) Αναφορά στην υλοποίηση, παρουσίαση των περιβαλλοντικών-πολιτισμικών προγραμμάτων. Η λειτουργία τους προήγαγε τις μαθητικές σχέσεις, εξασφάλισε όρους συνεργασίας και επικοινωνίας των μαθητών και των καθηγητών.

β) Εκπαιδευτικές επισκέψεις καταξίωσαν όρους βιωματικής μάθησης και συλλογικού υποκειμένου δράσεις. Παράλληλα διαμόρφωσαν όρους ένταξης στην «ομάδα» και διαπροσωπικές σχέσεις.

## **B. Σκοπός-στόχοι του σχεδίου δράσης**

### **1. Σκοπός:**

Βελτίωση μαθητικών σχέσεων, επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλεγγύης, ώστε να διαμορφωθεί ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

### **2. Ειδικοί στόχοι:**

- α) Επιμόρφωση-ενημέρωση εκπαιδευτικών
- β) Αναγκαιότητα συνεργασίας σχολείου-γονέων
- γ) Συναινετική διαμόρφωση κώδικα μαθητικής συμπεριφοράς
- δ) Συμμετοχή μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες
- ε) Δεξιότητες αποφυγής-διευθέτησης συγκρουσιακών φαινομένων

## **Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης**

- α) Οι εκπαιδευτικοί προλαμβάνουν ή αντιμετωπίζουν αρνητικές συμπεριφορές.
- β) Επικοινωνία σχολείου-γονέων.
- γ) Αποδοχή από τους μαθητές του κώδικα συμπεριφοράς.
- δ) Συμμετοχή μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες.
- ε) Μείωση αρνητικών φαινομένων.

## **Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης σχεδίου**

### **1. Στρατηγικές εφαρμογής:**

- α) Αξιοποίηση δεδομένων (πρακτικά, ποινολόγιο Σχολείου, καθημερινότητα)-ομαδοποίηση, ιεράρχηση προτεραιοτήτων.
- β) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέματα: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς.
- γ) Διοργάνωση ημερίδων επιστημονικών για τους γονείς με θέματα: διαπαιδαγώγηση, προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών, προσαρμογή στο σχολείο, ένταξη στην ομάδα.
- δ) Συνεργασία σχολείου –γονέων.
- ε) Κώδικας συμπεριφοράς στο σχολείο με τη συνεργασία και τη συναίνεση όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας.
- στ) Οργάνωση εκδηλώσεων-δραστηριοτήτων για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων,, την άμιλλα, την έκφραση και την εκτόνωση των εντάσεων.
- ζ) Δεξιότητες διευθέτησης συγκρούσεων: διαπραγμάτευση, επιχειρήματα, διαμεσολάβηση.

## **2. Οργανωτικές δομές:**

Μέλη του συλλόγου διδασκόντων που υλοποιούν το πρόγραμμα, μαθητές, γονείς.

## **Ε. Πόροι-Μέσα σχεδίου**

### **1. Ανθρώπινο δυναμικό:**

- α) Εκπαιδευτικοί του Σχολείου
- β) Μαθητές/ Μαθήτριες του Σχολείου
- γ) Γονείς των μαθητών
- δ) Ειδικοί Επιστήμονες
- ε) Σχολικοί Σύμβουλοι διαφόρων ειδικοτήτων

### **2. Χρόνος:** Σχολικό έτος 2011- 2012

### **3. Υλικοτεχνική υποδομή:** Η υπάρχουσα στο Σχολείο

**4. Οικονομικοί πόροι:** Αν απαιτηθούν έξοδα για ημερίδες, θα ζητηθούν από τη σχολική επιτροπή.

### **5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης:**

- α) Ερωτηματολόγια
- β) Ημερολόγιο σχολείου
- γ) Πρακτικό-ποινολόγιο, αποτυπωμένα σε σχέδιο παρατήρησης

### **6. Πηγές:**

- α) Πρακτικά
- β) Ποινολόγιο
- γ) Καθημερινότητα στο Σχολείο και σε διάφορες σχολικές εκδηλώσεις - δραστηριότητες εντός και εκτός του Σχολείου
- δ) Εφαρμογές σε άλλα σχολεία

## **ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης : Σχολ. Έτος :2011 - 2012**

Προσδιορισμός και ιεράρχηση προβλημάτων	τρίμηνα Σεπτ. – Νοέμ. 2011
Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	Νοεμ 2011 – Απρ 2012
Διοργάνωση ημερίδων για τους γονείς	Νοεμ 2011 – Απρ 2012

Στρατηγικές συνεργασίας σχολείου-γονέων	Νοεμ 2011 - Απρ 2012
Κώδικες συμπεριφοράς	Νοεμ 2011 – Ιαν 2012
Εκδηλώσεις	Νοεμ 2011 - Απρ 2012
Δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων	Νοεμ 2011 - Ιαν 2012
Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση δράσης	Σεπτ 2011 - Απρ 2012
Αξιολόγηση δράσης	Μάιος 2012

## **Z. Διαδικασίες παρακολούθησης Υλοποίησης-Αξιολόγησης**

### **1. Προσδιορισμός-ιεράρχηση προβλημάτων:**

- α) Τακτική επανεξέταση
- β) Καταγραφή συναντήσεων και ενεργειών στο σχολικό ημερολόγιο

### **2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:**

- α) Καταγραφή στο σχολικό ημερολόγιο
- β) Διανομή ενισχυτικού υλικού

### **3. Διοργάνωση ημερίδων γονέων:**

- α) Καταγραφή στο ημερολόγιο
- β) Ερωτηματολόγιο

### **4. Συνεργασία σχολείου-γονέων:**

Καταγραφή στο σχολικό ημερολόγιο

### **5. Κώδικας συμπεριφοράς:**

Παρακολούθηση και ενδεχόμενες συναινετικές τροποποιήσεις

### **6. Εκδηλώσεις:**

- α) Καταγραφή εκδηλώσεων στο σχολικό ημερολόγιο
- β) Καταγραφή ποσοστού συμμετοχής μαθητών στο σχολικό ημερολόγιο
- γ) Ερωτηματολόγιο για το βαθμό ικανοποίησης των μαθητών

## **7. Δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων:**

- α) Καταγραφή
- β) Σχέδια παρατήρησης μαθητών

## **Z. Αξιολόγηση**

Συνεντεύξεις σε όλα

### **1. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:**

Ερωτηματολόγια

### **2. Ημερίδες γονέων-συνεργασία με σχολείο:**

- α) Ημερολόγιο σχολείου
- β) Συμμετοχή σχολείου
- γ) Ερωτηματολόγιο

### **3. Κώδικας συμπεριφοράς:**

Από την καταγραφή ερωτηματολόγιο αποδοχής

### **4. Συμμετοχή μαθητών σε εκδηλώσεις:**

Συγκριτικά ποσοτικά στοιχεία

### **5. Ειρηνική διευθέτηση διαφορών:**

Ερωτηματολόγια: ποσοστό αποδοχής στους κώδικες συμπεριφοράς

## **H. Έκθεση**

- α) Πορεία διεκπεραίωσης σχεδίου
- β) Εκτίμηση επιτυχίας