

**ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

**ΕΡΓΟ : ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ  
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**Έντυπο**

**Παρακολούθησης/ Ενδιάμεσης Αξιολόγησης  
του Σχεδίου Δράσης**

**Αθήνα, Δεκέμβριος 2011**

**Έντυπο**  
**Παρακολούθησης/ Ενδιάμεσης Αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης**

Όνομασία Σχολικής Μονάδας: 1 <sup>ο</sup> ΓΕΛ ΤΡΙΠΟΛΗΣ	Σχολικό Έτος: 2011-2012
Τίτλος Σχεδίου Δράσης: Σχέσεις Μαθητών- Καθηγητών και σχέσεις μεταξύ Μαθητών	Ημερομηνία Συμπλήρωσης Εντύπου: 8-2-2012

**1. Αποτίμηση του αρχικού σχεδιασμού**

Καταγράφεται η εκτίμηση της σχολικής μονάδας ως προς την επάρκεια, την καταλληλότητα και την εγκυρότητα του αρχικού σχεδιασμού για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης.

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ):

	1	2	3	4
Επάρκεια του αρχικού σχεδιασμού ως προς τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου.				v
Καταλληλότητα του αρχικού σχεδιασμού ως προς τις συγκεκριμένες δυνατότητες του σχολείου.				v
Εγκυρότητα του αρχικού σχεδιασμού με βάση την οργάνωση και τη συνοχή των επιμέρους στοιχείων του:				
α. Οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης είναι συγκεκριμένοι, προσδιορίζουν με σαφήνεια τα αναμενόμενα αποτελέσματα και ρεαλιστικοί σε σχέση με τις ανάγκες και τις συνθήκες του σχολείου.			v	
β. Τα κριτήρια επιτυχίας των στόχων που προσδιορίζονται στο σχέδιο διευκολύνουν την αποτίμηση των αποτελεσμάτων της δράσης.			v	
γ. Η μεθοδολογία υλοποίησης που προβλέπεται για την υλοποίηση του σχεδίου (στρατηγικές εφαρμογές, οργανωτικές δομές) είναι κατάλληλη και υποστηρίζει την επίτευξη των στόχων.			v	
δ. Το χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση του σχεδίου είναι εφικτό και ρεαλιστικό.				v
ε. Οι προτεινόμενες δράσεις μπορούν να υλοποιηθούν στο χρόνο και με τα μέσα (π.χ. ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνικό εξοπλισμό κλπ.) που προβλέπονται στο σχέδιο.				v

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

.....
-------

## 2. Αποτίμηση διαδικασιών υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται στοιχεία που αφορούν στην πορεία υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, καθώς και η εκτίμηση των συμμετεχόντων ως προς την ποιότητα των ενεργειών και των διαδικασιών που αναπτύσσονται.

### 2.1. Πορεία εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ):

	1	2	3	4
Η πορεία υλοποίησης της δράσης είναι σύμφωνη με τον αρχικό σχεδιασμό.				v
Κατά πορεία υλοποίησης της δράσης προέκυψε ανάγκη αναπροσαρμογής του αρχικού σχεδιασμού.	v			

Σημειώνονται οι άξονες του Σχεδίου Δράσης στους οποίους υπήρξε αναπροσαρμογή του αρχικού σχεδιασμού:

Υπήρξε αναπροσαρμογή του αρχικού σχεδιασμού ως προς	ναι	όχι
τους στόχους		v
τα κριτήρια επιτυχίας των στόχων		
τις οργανωτικές δομές		v
το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης		v
το ανθρώπινο δυναμικό	v	
τους οικονομικούς πόρους		v
τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό		v
τις διαδικασίες αξιολόγησης		v
Άλλο :		

Καταγραφή των αναπροσαρμογών που έγιναν στο Σχέδιο Δράσης και αιτιολόγησή τους:

Δεν έγιναν αναπροσαρμογές
---------------------------

## 2.2. Ποιότητα ενεργειών και διαδικασιών υλοποίησης

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω: (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ):

	1	2	3	4
<b>Ποιότητα ομαδικής εργασίας:</b>				
α.Ενεργός συμμετοχή/συμβολή κάθε εμπλεκόμενου στην υλοποίηση της δράσης.			v	
β.Διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση της δράσης (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).			v	
γ.Δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων.			v	
δ.Συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.				v
ε.Ενδιαφέρον και δέσμευση των συμμετεχόντων για την υλοποίηση της δράσης.			v	
<b>Αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων (οικονομικών πόρων, ανθρώπινου δυναμικού, εμπειρίας, χρόνου κλπ):</b>				
α.Ορθολογική κατανομή των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την επίτευξη των στόχων της δράσης.				v
β.Αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου/ έγκαιρη ανάπτυξη των επιμέρους ενεργειών της δράσης.				v
γ.Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις δυνατότητές του.				v
<b>Αποτελεσματική διαχείριση του Σχεδίου Δράσης:</b>				
α.Αποτελεσματική οργάνωση και συντονισμός των διαδικασιών.				v
β.Συστηματική παρακολούθηση της υλοποίησης της δράσης (συστηματική καταγραφή ενεργειών, τακτική συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, εισαγωγή έγκαιρων διαμορφωτικών παρεμβάσεων).				v
γ. Διασφάλιση επαρκούς υποστήριξης (π.χ. επιμόρφωσης, τεχνικής υποστήριξης κλπ.) για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.			v	
<b>Ανάπτυξη συνεργασιών για την υλοποίηση της δράσης:</b>				
α.Ουσιαστική συνεργασία με την μαθητική κοινότητα.			v	
β.Εποικοδομητική επικοινωνία/συνεργασία σχολείου-γονέων.			v	
γ. Εποικοδομητική επικοινωνία/συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο.				v
δ.Αξιοποίηση άλλων φορέων, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων της δράσης.	v			

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

Κρίνεται αναγκαία η διασφάλιση επαρκούς υποστήριξης με την διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων.

### 3. Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των συμμετεχόντων για την έως τώρα αποτελεσματικότητα της δράσης.

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
<i>Η πρόοδος εφαρμογής της δράσης σε σχέση με την επίτευξη των στόχων είναι έως τώρα επαρκής και ικανοποιητική.</i>				v
<i>Τα ενδιάμεσα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που έχουν τεθεί.</i>				v
<i>Με την ολοκλήρωση της δράσης είναι πιθανή η επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί.</i>				v
<i>Τα επιτεύγματα της δράσης έχουν θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου:</i>				
<i>α. Χρήση των έως τώρα επιτευγμάτων της δράσης από τους συμμετέχοντες.</i>		v		
<i>β. Θετική επίδραση του Σχεδίου Δράσης στο κλίμα του σχολείου.</i>		v		
<i>γ. Θετική επίδραση του γνωστικού και βιωματικού υλικού που κατακτήθηκε στις αξίες και τις συμπεριφορές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μαθητών.</i>		v		

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

*Τα επιτεύγματα της δράσης παρουσιάζονται με χαμηλούς δείκτες επειδή βάσει του σχεδίου δεν έχουν ακόμη αναφορά σε όλη τη σχολική κοινότητα.*

#### **4. Συμπεράσματα**

*Καταγράφονται γενικά συμπεράσματα σχετικά με την πρόοδο εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης. Γίνεται αναφορά στα κύρια αποτελέσματα (θετικά στοιχεία και δυσκολίες) που προκύπτουν από την έως τώρα εφαρμογή της δράσης, καθώς και στις βελτιωτικές ενέργειες που απαιτούνται για την υλοποίηση του σχεδίου στη συνέχεια.*

##### **4.1. Κύρια αποτελέσματα (θετικά στοιχεία και δυσκολίες) που προκύπτουν από την έως τώρα εφαρμογή της δράσης.**

*Καταγράφονται συνοπτικά τα θετικά στοιχεία που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης:*

*Καταγράφηκαν οι ποσοτικοί δείκτες για τις ενδοσχολικές σχέσεις και συντάχθηκε ερωτηματολόγιο.*

*Καταγράφονται συνοπτικά τα προβλήματα/ δυσκολίες που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης:*

*Δυσκολία συνιστά το γεγονός της 1<sup>ης</sup> εφαρμογής της αυτοαξιολόγησης.*

##### **4.2. Βελτιωτικές ενέργειες ως προς την υλοποίηση της δράσης στη συνέχεια**

*Καταγράφονται συνοπτικά τα σημεία που απαιτούν βελτίωση κατά την υλοποίηση της δράσης στη συνέχεια:*

*Διοργάνωση επιμορφωτικού σεμιναρίου ή ημερίδας.*