

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Τρίπολης - Μιστριώτειο είναι Δημόσιο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο. Το κτίριο που στεγάζεται είναι ιδιοκτησία του Μυστριωτείου Ιδρύματος και έχει η χρήση του παραχωρηθεί στον Δήμο Τρίπολης, γεγονός που επέτρεψε την άρση γραφειοκρατικών κωλυμάτων για την επισκευή του κτιρίου - κατασκευή στέγης και επιχρισμάτων και προγραμματισμό αντικατάστασης κουφωμάτων / θερμομόνωση/ ενεργειακή αναβάθμιση.. Συστεγάζεται με το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Τρίπολης. Το σχολείο διαθέτει πολύ μικρές αίθουσες και, προς το παρόν, αντιμετωπίζει προβλήματα θέρμανσης κατά τους χειμερινούς μήνες. Έχει αξιόλογο κλειστό γυμναστήριο και μέσω του Ιδρύματος παραχωρείται τις απογευματινές ώρες σε αθλητικούς/πολιτιστικούς συλλόγους της περιοχής. Λειτουργήσε κατά το σχολικό έτος με όλους τους προσανατολισμούς, όλες τις ξένες γλώσσες και με εννέα τμήματα Γενικής Παιδείας και με σύνολο μαθητών/τριών 198. Στο σχολείο δε φοίτησαν παιδιά προσφυγικών πληθυσμών, παρά την αρχική εγγραφή δύο μαθητών, καθώς αυτοί αποχώρησαν από την χώρα. Κατά το τρέχον σχολικό έτος στο σχολείο εργάστηκαν 29 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων τρεις αναπληρωτές και 11 με διάθεση σε / από άλλα σχολεία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **1. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

- Εξοικείωση στη χρήση Η/Υ στις διάφορες μορφές διδασκαλίας.
- Δεξιότητα στην δημιουργία τηλεδιασκέψεων , σεμιναρίων, ανταλλαγής απόψεων.
- Επίγνωση εκ μέρους εκπαιδευτικών για την αναγκαιότητα ανάληψης παιδαγωγικών- μαθησιακών καινοτόμων πρωτοβουλιών-δράσεων

#### **2. ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΣΗ**

- Άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας, άριστη συνεργασία της

ομάδας με την διοίκηση του σχολείου, τους μαθητές καθώς και με τους κηδεμόνες αυτών.

- Μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών για το θέμα της επιλογής επαγγέλματος.
- Αναγνωρίστηκαν αυξημένες ανάγκες επαγγελματικής συμβουλευτικής και μέσω της δράσης καλύφθηκε μέρος αυτών των αναγκών.
- Βελτιώθηκε η αυτοεκτίμηση και έγινε συμβολή στην απόκτηση αυτογνωσίας.
- Δόθηκαν εφόδια στη διαδικασία λήψης επαγγελματικής απόφασης για όλους τους συμμετέχοντες μαθητές.
- Καταρτίστηκαν ατομικά επαγγελματικά προφίλ και έγιναν συνεντεύξεις.

### **3. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ**

- Ο χώρος του σχολείου προσφέρει ασφάλεια στους μαθητές και δεν υπάρχουν φαινόμενα βίας και παραβατικής συμπεριφοράς.
- Η ``ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ`` και το ``ΚΟΥΤΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ`` αντιμετωπίστηκαν θετικά από τους μαθητές.
- Οι εκπαιδευτικές δράσεις συμβάλλουν στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων και της ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα.

### **4. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

- Η πλειοψηφία των μαθητών έχει την πεποίθηση ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου τους αποδέχεται και τους εκτιμούν για την προσωπικότητά τους και την μαθητική τους οντότητα,
- Σε μαθησιακό επίπεδο πιστεύουν ότι οι εκπαιδευτικοί στέκονται αρωγοί στην προσπάθειά τους να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων και είναι ικανοποιημένοι από την απονομή δικαιοσύνης, τη διευθέτηση των διενέξεων και τη συμπεριφορά των μαθητών μέσα στη σχολική αίθουσα,
- Η πλειοψηφία της μαθητικής κοινότητας εκλαμβάνει το σχολείο σαν ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον.

### **5. ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ**

- Η ανταπόκριση των γονέων στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων που εστάλησαν είναι ικανοποιητική. Μπορεί να αποτελέσει σταθερό τρόπο επικοινωνίας.
- Η ηλεκτρονική ενημέρωση απέσπασε ενθαρρυντικά σχόλια από τους γονείς και συντέλεσε στην ενδυνάμωση των σχέσεων στα πλαίσια της ευρύτερης σχολικής κοινότητας. Μπορεί να αποτελέσει την βάση της επικοινωνίας.

- Η τήρηση του ημερολογίου δράσης βοήθησε να συναχθούν με αντικειμενικό και ασφαλή τρόπο τα συμπεράσματά μας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **1.ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

- Ενίσχυση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας
- Γενίκευση μεθόδου ανεστραμμένης τάξης ως τρόπου διδασκαλίας και αξιολόγησης

#### **2.ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΣΗ**

- Συνεχής και συστηματική υποστήριξη των μαθητών στη λήψη επαγγελματικής απόφασης με παροχή προγραμμάτων που περιλαμβάνουν δράσεις ενημέρωσης, ανίχνευσης στάσεων, συναισθημάτων και αναγκών.
- Ως προς το δείκτη της σχολικής διαρροής - φοίτησης καθώς στο σχολείο δεν υπάρχει μαθητική διαρροή και η φοίτηση είναι κανονική (παρακολουθείται δε πολύ στενά από το σχολείο) το θέμα των συστηματικών απουσιών μεμονωμένων μαθητών προτείνεται να διερευνάται με τη βοήθεια των ειδικών. Η διερεύνηση στο πλαίσιο της δράσης κατέδειξε ότι μάλλον συνδέονται με πολύωρη ενασχόληση με το διαδίκτυο και ενδοικογενειακά προβλήματα.
- Επισκέψεις σε πανεπιστημικά ιδρύματα και επαγγελματικούς χώρους καθώς και διοργάνωση ανοικτών εκδηλώσεων.

#### **3.ΣΧΕΣΕΙΣΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ**

- Πρόσκληση ειδικών ψυχολόγων, περισσότερες ομιλίες/ενημερώσεις μαθητών και γονέων για την πρόληψη και τη διαχείριση βίαιων συμπεριφορών.
- Διαρκής βιωματική εκπαίδευση των μαθητών, σχετικά με την κατανόηση και προάσπιση των δικαιωμάτων τους, τον σεβασμό των δικαιωμάτων των άλλων και την έκφραση αλληλεγγύης προς τα θύματα, όταν γίνονται μάρτυρες περιστατικών βίας.
- Προώθηση της συμμετοχής των μαθητών στη σχολική ζωή, επεξεργασία και εφαρμογή κοινά αποδεκτών σχολικών κανόνων και συνεργασία όλων των μερών για την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων που εκδηλώνονται μέσα και έξω από αυτό.
- Περαιτέρω διερεύνηση όσον αφορά την πραγματική έκταση και τη μορφή του φαινομένου στο 25% των μαθητών που απάντησαν ότι έχουν υποστεί κάποια μορφή βίας.

#### **4. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

- Ενεργότερη τήρηση και συνεχή επικαιροποίηση του πλαισίου των κανόνων ζωής από όλα τα μέρη της σχολικής κοινότητας
- Αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας, καθώς η αρχιτεκτονική του σχολείου, η διαρρύθμιση και διακόσμηση των σχολικών αιθουσών, επηρεάζουν το ψυχοκοινωνικό κλίμα,
- Υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων ως μέσου ενίσχυσης των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

#### **5. ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ**

- Βελτίωση της ηλεκτρονικής δεξιότητας των γονέων ώστε να έχουν καθημερινή επαφή μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και σύσταση για βελτίωση της ψηφιακής υποδομής των κηδεμόνων
- Επαναδραστηριοποίηση των διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς που διακόπηκε λόγω της πανδημίας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **1. ΗΓΕΣΙΑ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

1. Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών στην ανάληψη πρωτοβουλιών και στη λήψη αποφάσεων.
2. Η αυτοπεποίθηση αυτή προκύπτει ως δεδομένη σε μεγάλο βαθμό από τα στατιστικά στοιχεία, αλλά η δράση αυτή κατέδειξε την αναγκαιότητα κατανομής της ηγεσίας και τόνωσε το φρόνημα των εκπαιδευτικών καθιστώντας τους παράγοντα της σχολικής ηγεσίας
3. Οι εκπαιδευτικοί δραστηριοποιήθηκαν στο σύνολό τους. Παγιώθηκε η αντίληψη ότι η κατανομή ηγεσίας είναι αναγκαιότητα για το σχολείο και στο πλαίσιο αυτό εκτός του καθήκοντος λειτούργησε και η ενσυναίσθησή τους. Η συλλογική κουλτούρα για τον ρόλο και τους στόχους του σχολείου αναδείχθηκε ως δεδομένη. Με τη δράση αυτή σχηματοποιήθηκε και συνειδητοποιήθηκε.
4. Οι αποφάσεις υλοποιήθηκαν στο σύνολό τους. Μετά τη δράση διαπιστώθηκε ότι

οι εκπαιδευτικοί και η διοίκηση του σχολείου παρακολουθούσαν πιο επισταμένως την πορεία υλοποίησης των αποφάσεων. Το έργο του Συλλόγου διδασκόντων επιμεριζόταν και αυτό προκύπτει από τη δράση ως δεδομένο. Μετά τη δράση οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες ενημερώνοντας τον Δ/ντή και χωρίς να αναμένουν υποχρεωτικά τις αναθέσεις του .

5. Δημιουργήθηκαν τυποποιημένα έγγραφα για όλο το εύρος της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου και εκτός των εγγράφων του πληροφοριακού συστήματος του σχολείου.

## **2.ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**

1. Έγινε διάχυση των αναγκών του σχολείου
2. Όπως προκύπτει από το Βιβλίο Υλικού, από τις συνεργασίες το σχολείο εξασφάλισε: Από το Μιστριώτειο Ίδρυμα Α. Έξι laptops Β. Μία τηλεόραση που χρησιμοποιείται σε προβολές Γ. Ένα Βιντεοπροβολέα Δ. Δύο Φωτοτυπικά μηχανήματα. Από τον Δήμο Τρίπολης Α. Δύο ηλεκτρονικούς Υπολογιστές Β. Ένα φωτοτυπικό μηχάνημα Γ. Δύο laptops. Από την Περιφέρεια Πελοποννήσου Α. Δύο Η/Υ για το εργαστήριο πληροφορικής. Το σχολείο χρησιμοποιεί τα ανωτέρω για γραμματειακή και διδακτική υποστήριξη και ως προς τούτο κρίνεται επαρκές.

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **1. ΗΓΕΣΙΑ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Συνέχιση της δράσης με αναφορά στην εμπλοκή των κηδεμόνων και των μαθητών στην κατανομή ηγεσίας στο σχολείο

Επαρκέστερη ενημέρωση/κατάρτιση των εκπαιδευτικών στο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου

## **2.ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**

1.Αποτελεσματικότερη επικοινωνία με φορείς ιδιωτικής φύσεως. Το αίτημα που το σχολείο διατύπωσε προς ιδιωτικό φορέα δεν τελεσφόρησε. Επιτακτική ανάγκη είναι η ανανέωση του εξοπλισμού του εργαστηρίου πληροφορικής.

2.Συνεργασία με φορείς με στόχους διδακτικούς - παιδαγωγικούς - επιμορφωτικούς

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

## **1.ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

- Καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικά επιμορφωτικά προγράμματα με θέμα: Κατανομημένη ηγεσία, Ανεστραμμένη τάξη, Lams στη διαμορφωτική αξιολόγηση και τη διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Ημέρα της

Ευρώπης- Βραβείο Ζαχάρωφ μέσα από την πλατφόρμα nearord

## **1. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

- Το σχολείο έγινε πιο ανοικτό προς την κοινότητα , έγινε συνεργασία με άλλους φορείς, αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία και μέσα κοινωνικής δικτύωσης , παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό , έγινε παρακολούθηση ειδικών επιμορφωτικών σεμιναρίων για την Ε.Ε
- Το σχολείο συμμετείχε στη διάσκεψη για το Μέλλον της Ευρώπης και στην πλατφόρμα mazi.eu .Ασχολήθηκε με την κλιματική αλλαγή και την κυκλική οικονομία .
- Ενισχύθηκε η συνεργατική μάθηση , η απόκτηση γνώσεων , δεξιοτήτων και στάσεων ,
- Κατάκτηση αντίληψης της ευρωπαϊκής ιθαγένειας μέσα από προγράμματα , δράσεις και παιχνίδια

**Σημεία προς βελτίωση**

### **1.ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

- Υλοποίηση κατά το επόμενο σχολικό έτος της δράσης που δεν ολοκληρώθηκε
- Η ενίσχυση της ετεροπαρατήρησης μεταξύ συναδέλφων του σχολείου.

### **2.ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

- Συνεργασία με άλλα σχολεία μέσα από πρόγραμμα etwinning ,
- δημιουργία ιστολογίου ή ειδικής σελίδας στο blog του σχολείου με πληροφόρηση για την Ε.Ε,
- εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών σε προγράμματα

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχολείο επεδίωξε μια ολιστική προσέγγιση όλων των λειτουργιών και των αξόνων τους προκειμένου να επιτύχει τον μέγιστο δυνατό βαθμό αυτοαξιολόγησης και συνεπώς αυτογνωσίας. Εκτός, των επιμέρους διαπιστώσεων, κυρίως πέτυχε τη διαμόρφωση κουλτούρας αυτοαξιολόγησης. Σε κάθε δράση παρατηρήθηκε υψηλό αίσθημα συνέπειας και επίπονων προσπαθειών. Στην αξιολόγηση των δράσεων λαμβάνονται υπόψη και οι τυχόν αστοχίες λόγω του καινού χαρακτήρα της εσωτερικής αυτής αξιολόγησης, καθότι η εμπειρία είναι το στοιχείο που θα καταστήσει πιο επιτυχείς μελλοντικές διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Μία από τις δράσεις δεν ολοκληρώθηκε στο σύνολό της.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

## **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ**

### **1. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Καλυφθηκε η διδακτέα ύλη και κατανοήθηκε από τους μαθητές.. Οι μαθητές συμμετείχαν σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς και διακρίθηκαν στα μαθήματα της Οικονομίας, Βιολογίας , Χημείας και Πληροφορικής. Διοργανώθηκαν ασύγχρονες εκπαιδεύσεις στην e-class - Δημιουργία ψηφιακού υλικού, ψηφιακών μαθημάτων με εναλλακτικές πλατφόρμες Nearpod , LAMS. Έγιναν σεμινάρια ανεστραμμένης τάξης και δράσεις ετεροπαρατήρησης.

### **2. ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΣΗ**

Ανάδειξη του συμβουλευτικού ρόλου του σχολείου στη διαρροή και φοίτηση, στην παροχή έγκυρης ενημέρωσης

και στήριξης για την επιλογή γνωστικής κατεύθυνσης των μαθητών.

Έμπρακτη συμπαράσταση και υποστήριξη των μαθητών στην επίλυση προβλημάτων και τη λήψη επαγγελματικής απόφασης.

Παροχή επαγγελματικής συμβουλευτικής στους μαθητές - και εξατομικευμένα

### **3. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Το κλίμα στο σχολείο είναι φιλικό, ασφαλές, χωρίς φαινόμενα βίας και παραβατικής συμπεριφοράς.

Η ΄΄ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ΄΄ λειτούργησε θετικά όπως και «ΚΟΥΤΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ» ενώ δε χρησιμοποιήθηκε από κανέναν μέχρι το τέλος της δράσης..

Οι εκπαιδευτικές δράσεις συμβάλλουν στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων και της ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα.

Αξιοπρόσεχτο είναι το 25% των μαθητών που δηλώνουν ότι έχουν υποστεί κάποια μορφή βίας

### **4. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Οι μαθητές αισθάνονται **αποδοχή και εκτίμηση** από τους καθηγητές τους

Οι μαθητές νιώθουν ότι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τους συμπαρασταθούν σε μια δυσκολία,

Οι μαθητές πιστεύουν ότι οι εκπαιδευτικοί είναι δίκαιοι σε μεγάλο βαθμό

Η πλειοψηφία των μαθητών δηλώνει ότι οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη τους τις αποφάσεις του 15μελούς,

Το 90% περίπου των μαθητών αισθάνεται ότι δεν απειλείται καθόλου από τους συμμαθητές του

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών πιστεύει ότι οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών διέπονται αρκετά από τις αρχές της αξιοκρατίας, της δικαιοσύνης και εμπιστοσύνης

### **5. ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ**

- το 72% των γονέων θεωρεί ότι βελτιώθηκε η συχνότητα επικοινωνίας σχολείου γονέων
- το 67% των γονέων θεωρεί πως ο τρόπος συνεργασίας σχολείου γονέων βελτιώθηκε σημαντικά.
- Ωστόσο το 60% των γονέων έχει την πεποίθηση ότι η συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή δεν είναι ικανοποιητική.
- Αξιοπρόσεκτο είναι το γεγονός ότι πάνω από το 80% των συμμετεχόντων στην έρευνα πιστεύει ότι πρέπει να δημιουργηθεί και πάλι ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.



- πάνω από 90% των γονέων θα ήθελαν να ενισχυθούν ευκαιρίες για πολιτιστικές αθλητικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες.
- το 80% θα ήθελε να βοηθήσει στην ενίσχυση τέτοιων ευκαιριών.
- επιθυμία τέλος των γονέων σε ποσοστό 84% είναι να ορίζονται συναντήσεις διδακτικού προσωπικού και γονέων, κάτι που έχει τελείως ασθενήσει τα δύο τελευταία χρόνια λόγω της πανδημίας

## **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ**

### **1. ΗΓΕΣΙΑ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Ανάδειξη του συνεργατικού κλίματος και της συλλογικής κουλτούρας του σχολείου / αποδοχή της ατομικής ευθύνης για τη συμμετοχή στην κατανομή ηγεσίας στο σχολείο

Ανάδειξη της ενσυναίσθησης και της αυτογνωσίας των εκπαιδευτικών ως βάσεις της ανάληψης πρωτοβουλιών κατανομής της ηγεσίας του σχολείου

Αποδοχή της ανάγκης συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις ενδοσχολικού χαρακτήρα

Παραγωγή εντύπων διοίκησης του σχολείου και αγορά κωδικοποιημένης νομοθεσίας

### **2. ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**

Εξασφάλιση ηλεκτρονικού εξοπλισμού υποστήριξης του γραφειοκρατικού και διδακτικού έργου του σχολείου

Εμπλοκή των μαθητών και των εκπαιδευτικών με προγράμματα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. – Αλληλεπίδραση με αντίστοιχη δράση άλλων σχολείων

## **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

### **1. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

Η υψηλή ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

### **2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

1 **Ευρωπαϊκά προγράμματα** : παρακολούθηση ειδικών επιμορφωτικών σεμιναρίων για την Ε.Ε , συνεργασία με άλλους φορείς Ενημέρωσαν τους συνδημότες τους για την Ε.Ε και για την πλατφόρμα mazi.eu , , Πήραν μέρος

σε ανοιχτες εκδηλώσεις του Δήμου του Europe direct Πελοποννήσος και " Δικτύο Πόλεων «ΒΙΩΣΙΜΗ ΠΟΛΗ» , απέκτησαν γνώσεις και εμπειρίες για θέματα της καθημερινής τους ζωής , των δικαιωμάτων τους, της εκπαίδευσής τους κ.λ.π.,δημιουργησαν κι έπαιξαν kahoot, δυναμικές παρουσιάσεις , βίντεο συνδυάζοντας τη φαντασία ,τη δημιουργικότητα και τις ψηφιακές δεξιότητες, Χρησιμοποίησαν νέες τεχνολογίες (canvas, nearpod, padlet, kahoot ) και κοινωνικά δικτυα για διάχυση των έργων τους , Συμμετείχαν στη διάσκεψη για το Μέλλον της Ευρώπης και στην πλατφόρμα mazi.eu και αντάλλαξαν απόψεις. Ασχολήθηκαν με την κλιματική αλλαγή και την κυκλική οικονομία

**Εθνικά προγράμματα :** επιμορφωτικά σεμινάρια από action aid , ΣΕΝ JA Greece ,Κ.Π.Ε Μεσολογγίου , απόκτηση δεξιοτήτων από μαθητές , συνεργατική και διερευνητική μάθηση

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

## **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ**

### **1. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Φόρτος εργασίας και έλλειψη χρόνου.

Δυσκολίες στη μετάβαση στην ψηφιακή πραγματικότητα

### **2. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ**

Μεσοσύνης της πανδημίας και της ευρείας διασποράς του SARS-CoV-2 η διεξαγωγή συλλογικών και συνεργατικών διαδικασιών αποτελεί απόφαση που λαμβάνεται κάτω από συνθήκες αβεβαιότητας και δεν συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου

### **3. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Η πανδημία δυσχέρανε εξαιτίας των περιοριστικών μέτρων συλλογικές και συνεργατικές διαδικασίες.

### **4. ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ**

Σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό δεν ήταν δυνατή η δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς λόγω επιδημιολογικών δεδομένων , ούτε η δημιουργία μιας εκδήλωσης με ένα καλεσμένο ομιλητή για θέματα που αφορούν τη μαθητική κοινότητα. Δεν επιλέχθηκε η συνέντευξη ως μέσω αξιολόγησης της δράσης για τους ίδιους λόγους.

## **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ**

### **1. ΗΓΕΣΙΑ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Ο όγκος της δράσης που δεν επέτρεψε την εμπλοκή στο θέμα των γονέων και των μαθητών/τριών

Ο γραφειοκρατικός χρόνος που απαιτήθηκε

Η δυσκολία κατανόησης της διαδικασίας και της ορολογίας της εσωτερικής αξιολόγησης..

## **2. ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**

Η δύσκολη οικονομική συγκυρία προκάλεσε δυσχέρειες ανταπόκρισης φορέων. Επίσης, οι υγειονομικές συνθήκες δυσκόλεψαν την δια ζώσης επικοινωνία με φορείς.

### **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

#### **1. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

Η μη πραγματοποίηση της επικοινωνίας και κατά συνέπεια συνεργασίας με το σχολείο του αρχικού προγραμματισμού

#### **2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

Έλλειψη χρόνου υλοποίησης (δεν υπήρχε κατάλληλο θεσμικό πλαίσιο για παραμονή -απασχόληση των παιδιών επιπλέον ώρες στο σχολείο ) . Η έλλειψη πόρων , υλικοτεχνικών υποδομών (π.χ αίθουσα εκδηλώσεων) και τεχνολογικού εξοπλισμού (π.χ tablet , ασύρματο internet ) .

Πίεση λογω διδακτές ύλης - τραπεζας θεμάτων ,δυσκολία μαθητών να απομακρυνθούν από τα μαθήματα τους για σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων

Η Πανδημία covid δεν επέτρεψε τις συνεργασίες με άλλα σχολεία ή φορείς όσο θα θέλαμε (π.χ. συνεντεύξεις) .

Η έλλειψη συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για υποστήριξη και προβολή κάποιων δράσεων .

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Τίτλος Δράσης**

Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή

## Στόχος Βελτίωσης

Η συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή να μην είναι περιορισμένη.

Ενεργός συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

Ενίσχυση αλληλοκατανόησης και εμπιστοσύνης μεταξύ διδασκόντων και γονέων.

Αμφίδρομη επικοινωνία εκπαιδευτικών και γονέων.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Αφετηρία:

Από τα αποτελέσματα διερεύνησης μέσω ερωτηματολογίου διαπιστώθηκε **ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονέων παρουσιάζει κάποια προβλήματα** όπως : Δεν υπάρχει σύλλογος γονέων και κηδεμόνων . Η ανταπόκριση στο ερωτηματολόγιο ήταν περίπου στο 25% των γονέων , κάτι που δείχνει ότι η αμφίδρομη επικοινωνία εκπαιδευτικών και γονέων είναι ελλιπής. Το 42% θεωρούν ότι ελάχιστοι καθηγητές ενισχύουν τα παιδιά τους με θετικό τρόπο ενώ το 55% θεωρεί πως το σχολείο δεν παρέχει ενδιαφέρουσες και κατάλληλες ευκαιρίες για πολιτιστικές αθλητικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες.Επιπλέον το 38% θεωρεί ότι το σχολείο δεν λαμβάνει υπόψη του τις ανάγκες των μαθητών και το 46% πιστεύει ότι οι καθηγητές ποτέ ή σπάνια δείχνουν ενδιαφέρον για τα κοινωνικά προβλήματα των παιδιών.

Αναγκαιότητα - στόχοι:

Η καθημερινή εμπειρία των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα καταδεικνύει ότι η επίλυση πολλών προβλημάτων γίνεται κατά το βέλτιστο τρόπο όταν υπάρχουν **καλές σχέσεις και ουσιαστική συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια.**

Η δράση επομένως αποσκοπεί :

1. στην ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια και
2. στην υποστήριξη επιμορφωτική και συμβουλευτική των γονέων για διάφορα ζητήματα που άπτονται της ακαδημαϊκής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/-ητριών

Ενέργειες για την υλοποίηση της δράσης:

- Διερεύνηση μέσω ερωτηματολογίου
- αποδελτίωση
- **εβδομαδιαία ενημέρωση ηλεκτρονικά για θέματα κοινού ενδιαφέροντος** ( παγκόσμιες ημέρες εκπαιδευτικά άρθρα)
- **τηρήθηκε ημερολόγιο δραστηριοτήτων**
- έγινε **δημιουργία ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων** δραστηριοτήτων του σχολείου και διαμοιράστηκε ο σύνδεσμος στους γονείς ( 15-12-2021)
- τηρήθηκε το **χρονοδιάγραμμα ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2021** για την ενεργοποίηση εργαλείων -αποδελτίωση -συμεράσματα-ανατροφοδότηση

- **έγινε αποστολή επιμορφωτικού υλικού στους γονείς με θέμα " Μαθητές και εξαρτησιογόνες ουσίες" και " Η ψυχολογία του εφήβου"**
- δεν απαιτήθηκαν πρόσθετοι πόροι , τα ερωτηματολόγια δημιουργήθηκαν **μεσω του google forms , ο ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων μεσω του padlet.com** ενώ η επικοινωνία γινόταν με το μέιλ του σχολείου όπου φαίνονται και οι αποστολές των εργαλείων και των επιμορφωτικών παρεμβάσεων
- ενώ αρχικά είχε επιλεγεί η χρήση συνέντευξης για την τελική αποτίμηση δεν έγινε εφικτό λόγω επιδημιολογικών δεδομένων αφού ακόμη και η ενημέρωση των γονέων δια ζώσης ήταν δύσκολη λόγω edupass, ανεμβολίαστων γονέων.
- έτσι δημιουργήθηκε ένα νέο ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας:

- αποδοχή και εφαρμογή πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας
- βελτίωση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://docs.google.com/forms/d/1TDI-IZCt7N1sXKhA4C5vvQxn1jRGPUKohZyxg\\_wgqHU/edit](https://docs.google.com/forms/d/1TDI-IZCt7N1sXKhA4C5vvQxn1jRGPUKohZyxg_wgqHU/edit)

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Στόχος Βελτίωσης**

1. Η αναβάθμιση της γνώσης των νέων γύρω από τον ευρωπαϊκό κοινοβουλευτισμό και τις αξίες της πολιτικής δημοκρατίας στην Ευρώπη, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν πιο ενεργά στη διαμόρφωση του δημοσίου βίου και στη εμπέδωση της πολιτικής δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση
2. Η εξοικίωση των μαθητών στις βασικές πολιτικές και τα θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ιδιαίτερα στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο
3. Η ενθάρρυνση υλοποίησης δράσεων που βελτιώνουν τη γνώση σχετικά με τα

οφέλη και τις ευκαιρίες που προσφέρει η συμμετοχή της χώρας μας στην Ε.Ε.  
4. Η διάχυση των δράσεων στην κοινότητα

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

**2021**

### **Σεπτέμβριος**

- Πρόσκληση συμμετοχής στο Πρόγραμμα Σχολεία -Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (EPAS) Αίτηση - αποδοχή του σχολείου μας.

### **Οκτώβριος**

- Διαδικτυακή παρακολούθηση εκδήλωσης του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα σε συνεργασία με το Athens Pride : «ΛΟΑΤΚΙ και Εργασία» : Στην Ευρώπη δεν χωράνε διακρίσεις, από μαθητές και εκπαιδευτικούς του προγράμματος.

### **Νοέμβριος :-**

- Διαδικτυακή Διάσκεψη για το Μέλλον της Ευρώπης: "Τι διακυβεύεται και γιατί μας αφορά;" Εισαγωγή στη διαδικτυακή πλατφόρμα για τη Διάσκεψη για το Μέλλον της Ευρώπης και το ρόλο του facilitator , συμμετοχή μαθητριάς μας σε ομάδα εργασίας στην εκδήλωση
- Συμμετοχικό διαδικτυακό σεμινάριο των εκπαιδευτικών του προγράμματος με θέμα : "Οι Προτεραιότητες για την Εκπαίδευση στην Ευρωπαϊκή Ένωση" , που διοργανώθηκαν από το Europe Direct ΕΛΙΑΜΕΠ Αττικής.
- Επιμορφωτική Ημερίδα EPAS διαδικτυακή παρακολούθηση της Ημερίδας από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα
- Συμμετοχή 70 μαθητών της Α΄ Λυκείου στο πανευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Girls Go Circular» σε συνεργασία με το Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων/Junior Achievement Greece, (ΣΕΝ/JA Greece) , υπό τον συντονισμό του EIT RawMaterials, και αφορούσε την υποστήριξη των μαθητών στην ανάπτυξη των ψηφιακών και ηγετικών δεξιοτήτων τους , μαθαίνοντας παράλληλα για την κυκλική οικονομία και την κλιματική αλλαγή . Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται από την Ε.Ε

### **Δεκέμβριος :**

Παρακολούθηση και συζήτηση με τους μαθητές μετά την παρακολούθηση μαγνητοσκοπημένων Webinar με θέματα: «Ο ρόλος του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην ευρωπαϊκή διακυβέρνηση», «Η Φύση της Ε.Ε , οι αξίες και το θεσμικό της πλαίσιο» , «Οι προτεραιότητες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου»

- Δημιουργία info-point για την Ε.Ε σε ειδική αίθουσα του σχολείου μας
- Διάσκεψη για το Μέλλον της Ευρώπης: "Οι Προτεραιότητες για την Εκπαίδευση στην Ευρωπαϊκή Ένωση ." Συμμετοχικό Διαδικτυακό Σεμινάριο με μαθητές Λυκείου, στο οποίο το σχολείο μας εκπροσώπησε μια μαθήτρια , η οποία μετέφερε στη Διάσκεψη και τις απόψεις των συμμαθητών της.
- Στολισμός χριστουγεννιάτικου δέντρου για την Ε.Ε , σε κεντρικό δρόμο της Τρίπολης σε συνεργασία με το Δήμο , το Europe direct Πελοποννήσο και Δίκτυα πόλεων "Βιώσιμη πόλη"με στολίδια που εφτιαξαν οι junior ambassadors και πρόβαλαν τις αξίες της Ε.Ε ,προκειμένου να ενημερώσουν τόσο τους δημότες ,όσο και τους επισκέπτες της πόλης γι' αυτές.
- Δημιουργία χριστουγεννιάτικου παιχνιδιού kahoot με την Ε.Ε με τον κωδικό του κρεμασμένο στα στολίδια του χριστουγεννιάτικου δέντρου της Ε.Ε ,έτσι όλοι μπορούσαν να παίξουν και να μάθουν για την Ε.Ε(Ο νικητής βραβεύτηκε από το Europe direct Πελοποννήσου)
- Διοργάνωση ενημερωτικής εκδήλωσης για την επέτειο των 40 χρόνων από την προσχώρηση της Ελλάδας στην Ευρωπαϊκή Ένωση , στους μαθητές της Α΄και Β΄τάξης για την πλατφόρμα mazi.eu
- Βραβείο Ζαχάρωφ: ενημέρωση μαθητών ,διαδραστικό μάθημα, διοργάνωση εσωτερικού διαγωνισμού για τους μαθητές της Α΄Λυκείου για τη δημιουργία δυναμικής ψηφιακής παρουσίασης με θέμα το φετεινο βραβείο Ζαχάρωφ . Η επιλογή της καλύτερης παρουσίασης έγινε από τους μαθητές .
- **2022**

## **Ιανουάριος**

Συμμετοχή στη διαδικτυακή ενημέρωση "Ασφαλής χρήση διαδικτύου και κυβερνοχώρου" οργανωτής Europe Direct , μαζί με το 2ο Γενικό Λύκειο Ναυπλίου . Ακολούθησε συζήτηση μεταξύ των μαθητών και των δύο σχολείων .

## **Μάρτιος**

- Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα για τη Διεθνή Μέρα της Γυναίκας με θέμα "Γυναίκες μετά την πανδημία: οι κυριότερες εξελίξεις, προκλήσεις και νομοθεσία" . Μαθήτρια μας συμμετείχε σε ομάδα εργασίας με θέμα "Γυναίκες φροντιστές: ψυχικό φορτίο, εξισορρόπηση καθηκόντων και προσωπικής ζωής".Συμμετοχή ευρωβουλευτών :Δημήτρης Παπαδημούλης,Ελισάβετ Βόζεμπεργκ, Έλενα Κουντουρά .Σκοπός της εκδήλωσης ήταν να φέρει μαζί Ευρωβουλευτές , εμπειρογνώμονες , ακαδημαϊκούς, Μ.Κ.Ο, ευρωπαϊκά κέντρα πληροφόρησης ,πολίτες ,φοιτητές, μαθητές-πρέσβεις του Δικτύου "Σχολεία πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου" καθώς και τους εθελοντές της κοινότητας mazi.eu

## **Μάιος**

Εορτασμός Ημέρας της Ευρώπης :

- Δημιουργία μηνύματος για ειρήνη και βίντεο ("Ευρώπη για εμάς σημαίνει") από τους μαθητές του προγράμματος
- Δημιουργία καναλιού στο youtube
- Συμμετοχή σε εκδήλωση του Δήμου και του Europe Direct Πελοπόννησος,, φωταγώγησης με τη σημαία της Ευρωπαϊκής Ένωσης του "Μαλλιανοπούλειου Δημοτικού Θεάτρου Τρίπολης". Παράλληλα οι μαθητές ενημέρωσαν τους δημότες της πόλης σχετικά με την Ε.Ε μοιραζοντας φυλλάδια που είχαν προμηθευτεί από το Europe Direct Πελοπόννησος καθώς και σχετικό έντυπο που είχαν δημιουργήσει για την πλατφόρμα "mazi.eu"
- Δημιουργία παιχνιδιού kahoot
- Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση του Europe direct Πελοπόννησος μαζί με σχολεία του προγράμματος ΓΕΛ Τροπαίων , 3ο ΓΕΛ Αργους ,3ο ΓΕΛ Καλαμάτας (παιχνίδι και ανταλλαγή απόψεων για το μέλλον της Ε.Ε)
- Σεμινάριο webinar στο σύλλογο καθηγητών του σχολείου μας για το βραβείο Ζαχάρωφ και την πλατφόρμα nearpod , από εκπαιδευτικό του προγράμματος ,στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Αξιολόγηση του προγράμματος από τους μαθητές μέσω ερωτηματολογίου

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://app.nearpod.com/presentation?pin=CASKQ>

[https://kahoot.it/challenge/8035a288-f72f-4b0a-a773-93b50f9e43c0\\_1652995790051](https://kahoot.it/challenge/8035a288-f72f-4b0a-a773-93b50f9e43c0_1652995790051)

[https://kahoot.it/challenge/09533429?challenge-id=8035a288-f72f-4b0a-a773-93b50f9e43c0\\_1652995023061](https://kahoot.it/challenge/09533429?challenge-id=8035a288-f72f-4b0a-a773-93b50f9e43c0_1652995023061)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

1.Επιμόρφωση σε θέματα βίας και παραβατικότητας από αρμόδιους φορείς

---

**Θέμα 2**



**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων ως μέσου ενίσχυσης των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Ενδοσχολική επιμόρφωση ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να συντάσσουν ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια και να χειρίζονται τον ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων

---

### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο θεσμικό πλαίσιο διοίκησης του σχολείου

---

### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Συνέχιση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

---

## **Θέμα 6**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Σεμινάρια που αφορούν νέες τεχνολογίες , social media για καλύτερη διάχυση των δράσεων και αποτελεσμάτων , το ERASMUS + και συνεργασίες etwinning

---